

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра товароведения и
экспертизы товаров**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра товароведения и
экспертизы товаров**

наименование кафедры

Кротова И.В.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СТРУКТУРИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.23 Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность 38.03.07 Товароведение профиль подготовки 38.03.07.05 "Экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле"

Направленность (профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.07 Товароведение профиль подготовки 38.03.07.05

"Экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле"

очная форма обучения

год набора 2018

Программу
составили

канд. биол.наук, Доцент, Рыбакова Галина Раисовна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование структурного мышления на основе системного подхода к анализу и представлению информации в учебной и профессиональной деятельности, основанных на понимании процессов работы мозга, психологических закономерностей запоминания и мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

наработать навыки структурирования информации для различных целей; развить системное мышление при работе с информацией; познакомить с психологическими аспектами усвоения информации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5:способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	? правила работы с информацией при осуществлении деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.
Уровень 1	структурировать информацию при осуществлении деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.
Уровень 1	навыками структурирования информации при осуществлении деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.
ОК-7:способность к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	принципы работы с учебной или профессиональной информацией для самоорганизации деятельности и самообразования
Уровень 1	применять принципы работы с учебной или профессиональной информацией для самоорганизации деятельности и самообразования
Уровень 1	навыками применения принципов работы с учебной или профессиональной информацией для самоорганизации деятельности и самообразования
ОПК-1:осознание социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации	
Уровень 1	Принципы эффективной устной и письменной коммуникации, основные термины, использующиеся в профессиональном языке

Уровень 1	Реферировать профессиональные тексты, готовить публикации и выступления, организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках
Уровень 1	Навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях	
Уровень 1	принципы представления информации для организационно-управленческих целей
Уровень 1	применять принципы представления информации для организационно-управленческих целей
Уровень 1	навыками применения принципов представления информации для организационно-управленческих целей
ОПК-4: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	
Уровень 1	положения психологии и философии для структурирования информации
Уровень 1	использовать положения психологии и философии для структурирования информации
Уровень 1	навыками работы с информацией на основе знаний гуманитарных наук

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Философия
Введение в специальность
Основы научных исследований

Дисциплина
Преддипломная практика

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1		2	2	0	4	ОПК-1
2	Структурирование информации: понятие и виды. Классификация информации.	2	2	0	4	ОПК-1
3	Мозг и новая информация	2	2	0	4	ОК-7 ОПК-4
4	Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения	2	2	0	4	ОПК-4
5	Методология системного подхода в структурировании информации	2	2	0	4	ОК-5 ОПК-2
6	Психологические аспекты структурирования информации	2	2	0	4	ОПК-4
7	Структурирование информации в презентации данных	2	2	0	4	ОК-5

8	Дихотомическое деление как способ структурирования информации	2	2	0	4	ОПК-4
9	Структура научной теории: понятие, классификация, функции, сущность и примеры	2	2	0	4	ОПК-4
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в дисциплину "Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности"	2	0	0
2	2	Структурирование информации: понятие и виды. Классификация информации.	2	0	0
3	3	Мозг и новая информация	2	0	0
4	4	Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения	2	0	0
5	5	Методология системного подхода в структурировании информации	2	0	0
6	6	Психологические аспекты структурирования информации	2	0	0

7	7	Структурирование информации в презентации данных	2	0	0
8	8	Дихотомическое деление как способ структурирования информации	2	0	0
9	9	Структура научной теории: понятие, классификация, функции, сущность и примеры	2	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в дисциплину "Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности"	2	0	0
2	2	Структурирование информации: понятие и виды. Классификация информации.	2	0	0
3	3	Мозг и новая информация	2	0	0
4	4	Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения	2	0	0
5	5	Методология системного подхода в структурировании информации	2	0	0
6	6	Психологические аспекты структурирования информации	2	0	0
7	7	Структурирование информации в презентации данных	2	0	0

8	8	Дихотомическое деление как способ структурирования информации	2	0	0
9	9	Структура научной теории: понятие, классификация, функции, сущность и примеры	2	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Василенко С. В.	Эффектная и эффективная презентация: практическое пособие	Москва: "Дашков и К", 2012
Л1.2	Евтихов О. В.	Организационная психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.3	Павлов В. М.	Искусство решать сложные задачи. Системный подход: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания	Москва: ЧеРо, 2005
Л1.2	Антонов А. В., Ивахненко А. Г.	Информация: восприятие и понимание: монография	Киев: Наукова думка, 1988
Л1.3	Джей Э.	Эффективная презентация	Минск: Амалфея, 1996
Л1.4	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология памяти: хрестоматия по психологии	Москва: ЧеРо, 2000
Л1.5	Сидорова О. А.	Нейропсихология эмоций: монография	Москва: Наука, 2001
Л1.6	Кишкель Е. Н.	Социология и психология управления: [учеб. пособие]	Москва: Высшая школа, 2005
Л1.7	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие для студентов всех уровней обучения	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.8	Ревская Н.Е.	Психология менеджмента: конспект лекций	Санкт-Петербург: Альфа, 2001
Л1.9	Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И.	Методы изучения литературы. Системный подход: учеб. пособие	М.: Флинта, 2002
Л1.10	Рыбакова Г. Р., Кротова И. В., Демакова Е. А., Дойко И. В., Зобнина И. А., Гуленкова Г. С.	Системный подход в управлении ассортиментом и качеством продукции: монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.11	Калиновская К. С.	Общий психологический практикум. Речь. Сознание. Деятельность. Системный подход: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.12	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Методы изучения литературы (системный подход): учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]	Москва: Наука, 2002
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Симанов А. Л., Москаленко А. Т.	Методологическая функция философии и научная теория: монография	Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО], 1986

Л2.2	Михайлова Е. В.	Самопрезентация: теории, исследования, тренинг: монография	Санкт-Петербург: Речь, 2007
Л2.3	Братко А. А., Кочергин А. Н.	Информация и психика	Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО], 1977
Л2.4	Лурия А. Р.	Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга: монография	Москва: Педагогика, 1976
Л2.5	Хакен Г.	Информация и самоорганизация: Микроскопический подход к сложным системам: перевод с английского	Москва: Мир, 1991
Л2.6	Евтихов О. В.	Развитие персонала: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.7	Железко О. Е.	Психология управления: учеб. - метод. пособие для практических занятий	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.8	Козьяков Р. В.	Психология управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности Менеджмент 080502.65 – бакалавр	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.9	Морозов А. В.	Управленческая психология: учебник для студентов бакалавриата, а также для обучающихся в системе среднего профессионального образования	Москва: Академический Проект, 2013
Л2.1 0	Черемошкина Л. В.	Психология памяти: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2002
Л2.1 1	Карташова Л. В.	Организационное поведение: учеб. пособие	Москва: ИНФРА-М, 2006
Л2.1 2	Симанов А.А.	Методологическая функция философии и научная теория	Новосибирск: Наука, 1986
Л2.1 3	Доморацкий В.П., Белоколенко В.Г.	Наглядность в работе библиотеки: системный подход	М.: Либерия, 1999
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология памяти: учебное пособие для студентов вузов по направлениям и специальностям психологии	Москва: ЧеРо, 2002
Л3.2	Василенко С. В.	Эффектная и эффективная презентация: практическое пособие	Москва: "Дашков и К", 2012
Л3.3	Ребрик С. Б.	Презентация: подготовка и проведение 10 уроков	М.: Эксмо, 2004

ЛЗ.4	Евтихов О. В.	Организационная психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2014
ЛЗ.5	Павлов В. М.	Искусство решать сложные задачи. Системный подход: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014
ЛЗ.6	Алексеев Г. В.	Системный подход в пищевой инженерии. Общие определения и некоторые приложения : учеб. пособие	Москва: ГИОРД, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	http://www.znanium.com/
Э3	http://www.studentlibrary.ru
Э4	http://elibrary.ru
Э5	http://diss.rsl.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 82 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 82 ч. (прочтение не менее 400 страниц печатного текста)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

Освоение дисциплины требует на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: практических. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде докладов, сообщений по результатам самостоятельной работы, проекты собственного исследования и др.).

В процессе подготовки к практическому занятию студенты

повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). Самостоятельно находят примеры исследований, опубликованных в научных источниках (журналах, монографиях), самостоятельно их анализируют относительно вопросов, определённых в данной теме. При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического занятия студенты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска